

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя
И.Яковлева муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании

методического совета

МБОУ ДО ЦРТДиЮ

им. И.Яковлева

Протокол № 1 от 3.09. 2015г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО

ЦРТДиЮ им.Яковлева

Петрова Л.А.

Приказ № 47 от 5.10. 2015.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева
(2015-2018 уч.гг.)
«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»**

Мелеуз 2015

Содержание

1. Паспорт Программы воспитания	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Цель.....	9
4. Основные задачи.....	9
5. Этапы реализации программы.....	10
6. Содержание деятельности.....	11
7. Спортивно - оздоровительное направление: подпрограмма «Здоровье».....	12
8. Духовно-нравственное направление: подпрограмма «В мире прекрасного».....	14
9. Научно - познавательное направление: подпрограмма «Я познаю мир».....	15
10.Гражданско - патриотическое направление: подпрограмма «Я - Россиянин».....	20
11.Подпрограмма по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся «Добрая дорога детства».....	23
12.Механизм реализации Программы.....	26
13.Система организации контроля реализации Программы.....	33
14.Воспитательные технологии.....	33
15.Методическое обеспечение.....	34
16.Возможные факторы риска и меры для их минимизации.....	36
17.Ожидаемый результат.....	37
18.Список литературы.....	39

Паспорт Программы воспитания

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся «Быть человеком»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева Педагогический коллектив Представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру
5.	Задачи Программы	- обеспечение качественного образования и воспитания учащихся на основе дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности - расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне Центра для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности - развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у учащихся

		потребности в ведении здорового образа жизни - оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
6.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Сроки Программы: 01.09.2015 г. - 30.05. 2018 г. Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (01.09.2015 г.– 01.06.2016 г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Центра; определение основных направлений воспитательной работы Центра, разработка и утверждение стратегических направлений развития Центра. Анализ нормативно-правовой базы ЦРТДиЮ им.И.Яковлева. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление педагогов Центра, родительской общественности с Программой воспитания. 2. <u>Основной этап</u> (01.06. 2016г. – 30.05. 2018г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. <u>Заключительный этап</u>. Подготовка аналитического отчета. Обобщение и распространение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и Центра в целом. Определение перспектив развития Центра на 2018-2021 годы.
7.	<i>Направления Программы</i>	1. Спортивно- оздоровительное 2. Духовно-нравственное

		3. Научно- познавательное 4. Гражданско - патриотическое
8.	Исполнители Программы	Сотрудники Центра Учащиеся, родители Внешние партнеры.
9.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста учащихся, включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных) 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся
11.	Механизм реализации Программы	1. Разработка и утверждение программ работ по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации

		работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
12.	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	1. Ежегодный отчет о воспитательной работе Центра. 2. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрации Центра. 3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете Центра.
13.	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели , состав исполнителей.

Пояснительная записка

1. Актуальность Программы

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем комплексную программу воспитательной работы под названием «Быть человеком».

Определен комплексный характер деятельности по всем направлениям воспитательной работы. Разработаны правила взаимодействия в системе межличностных отношений «ученик-учитель», «учитель-учитель», «учитель-родитель».

Все изменения были обсуждены и приняты на педагогическом совете.

2. Анализ ситуации в МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 845 учащихся. Скомплектовано 61 объединение. Среди них 27 объединений – изучение чувашского разговорного языка, 7 объединений – фольклор, 5 объединений – краеведение, 22 объединения - декоративно-прикладного искусства.

В Центре учатся дети из разных районов города. По национальному составу в школе учатся чуваша, башкиры, русские и др.

По социальному составу преобладают дети из рабочих семей, семей, где родители работают в сфере обслуживания и торговли.

По половому составу преобладают девочки – 629 чел., мальчиков – 216 чел.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расчетный счет, локальные акты, создана нормативно-правовая база.

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом Центра и др.

Кадровый состав

Всего в Центре 10 работников, педагогов дополнительного образования – 10.

«Запрос родителей и учащихся»

Цель: создание условий для развития внутреннего партнерства между школой и родителями.

Интересы родителей и учащихся направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия. Поэтому очень важно создать условия для развития внутреннего партнерства между Центром и родителями,

учащимися и педагогами через организацию совместной внеурочной деятельности.

Для этого мы планируем вовлечь в различные мероприятия родителей, учащихся и педагогов, для того, чтобы улучшить условия для создания внутреннего партнерства между родителями и Центром; отрегулировать толерантные отношения в среде учащихся.

3. Организаторами Программы являются:

- Администрация МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева;
- Педагогический коллектив Центра.

4. Участниками Программы являются:

- Администрация МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева;
- Педагогический коллектив ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева;
- Учащиеся МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева;
- Родительская общественность;
- Социальные партнеры

5. Цель

Цель воспитания - создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

6. Основные задачи:

- обеспечение качественного образования и воспитания учащихся на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться,

способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;

- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне Центра для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.

7 . Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1. Подготовительный

(01.09.2015 г.– 01.06.2016 г.)

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Центра, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы Центра, разработка и утверждение стратегических направлений развития Центра.

Анализ нормативно-правовой базы Центра.

Разработка программ работы по направлениям.

Ознакомление работников Центра, родительской общественности с Программой воспитания и развития Центра.

2. Основной этап (01.06. 2016г. – 30.05. 2018г.)

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Заключительный этап.

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение и распространение опыта.

Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и Центра в целом.

Определение перспектив развития Центра на 2018-2021 годы.

8. Содержание деятельности.

Состав семей в нашей школе разнороден по социальному статусу и национальному признаку, но большинство семей – семьи работников сферы обслуживания, торговли, рабочие.

Семья несет основную ответственность за воспитание детей, хотя и не обладает в большинстве случаев необходимым для этого педагогическим потенциалом. Усугубляют положение и структурные деформации семей, происходящие под воздействием неблагоприятной социально-экономической обстановки.

Часто родители в качестве причин проблемного поведения ребенка называют негативные примеры средств массовой информации, кинофильмов и видеофильмов, интернета.

В силу этого педагогическая воспитывающая деятельность приобретает сегодня особую социальную значимость. Педагоги осознают, что личность формируется не по частям и не в вакууме, а в жизненных ситуациях. Учащимся нужна атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Процесс внеурочной деятельности строится внутри детских коллективов с учётом индивидуальных особенностей, общешкольной деятельности по правилам игры «Симфония успеха», дополнительного образования (работа кружков, секций), партнёрских отношений.

Для решения выявленных проблем и для совершенствования воспитательного процесса, учитывая психологические возрастные особенности учащихся, выбраны данные направления и подпрограммы.

Спортивно - оздоровительное направление: подпрограмма «Здоровье»

Здоровье еще не все, но все без здоровья – ничто

Сократ

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- создание исследовательской работы об уровне здоровья учащихся, педагогов, рабочего персонала на базе нашего Центра;
- разработка рекомендаций, поддерживающих здоровья учащихся и педагогов;
- развитие информационно-просветительской работы с учащимися, направленной на формирования ценностей здоровья и ЗОЖ;
- организация мероприятий трех направлений: для учащихся, педагогов, родителей.

Прогнозируемые результаты:

- создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей;
- создание комплекса мероприятий по профилактике ЗОЖ.

Содержание работы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Соревнования по параллелям «Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение года	Самарина О.О. Митюкова Г.Н. Педагоги	Развитие мотивации у учащихся и

Дни здоровья	в течение	Педагоги	родителей к
Спартакиада (комплекс спортивных мероприятий)	года		ЗОЖ
Динамическая гимнастика на переменях	январь – февраль		
Физкультминутки на занятиях	в течение года		
Гимнастика для глаз	в течение года		
Беседы по формированию ЗОЖ	года		
Оценка эффективности работы: Критерии	Показатели	Инструментарий	
Уровень мотивации учащихся	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы	
Вовлеченность учащихся в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших	Статистический анализ проведенных мероприятий	

	победителей.	
--	--------------	--

8.2 Духовно-нравственное направление: подпрограмма «В мире прекрасного»

Цель: создание условий для самореализации учащихся в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
- Осенние сезоны: осенний бал, Мисс осень-2015» - Зимний сезон: постановка новогоднего спектакля; - Весенний сезон: Концерт «Весенняя капель»; - Концерт «От всей души» (для ветеранов) - День открытых дверей - Творческие конкурсы	- сентябрь - октябрь - декабрь - март - май - В течении года	- Педагоги	- Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. - Повышение интеллектуального и нравственного уровня учащихся, повышение мотивации родителей к совместной деятельности.

--	--	--	--

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации учащихся	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в Центре. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении.	- общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого.	Экспертная оценка педагогов.

8.3 Научно - познавательное направление: подпрограмма «Я познаю мир»

Цели:

- создание благоприятных условий для развития мотивации к познавательной деятельности, для проявления детской инициативы,

последовательного развития мыслительных процессов и творческих возможностей учащихся;

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах исследовательской деятельности;
- создание Банка заданий, способствующих развитию мыслительных процессов и творческих возможностей учащихся.

Задачи:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у учащихся познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- выявлять склонности и способности учащихся;
- формировать и готовить учащихся для участия в интеллектуальных мероприятиях городского, республиканского, межрегионального, российского уровнях.

Основное содержание	Формы работы
Психологическое сопровождение	- диагностика способностей и запросов учащихся и родителей; - создание банка данных способных детей по Центра; - проведение мини курсов по развитию памяти, внимания, мышления, самоактуализации; - диагностика изменений личности ученика, эффективности нововведений.
Проведение спецкурсов	- организация исследовательской

		деятельности обучающихся; - как правильно оформлять исследовательский проект; - круглый стол «Как организовать работу с одаренными детьми».	
Развитие интеллектуального потенциала		- Интеллектуальный марафон. - Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?» - Научно-практические конференции. - День науки. - Городской этап олимпиады по чувашскому разговорному языку. - Проектная деятельность. - Индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми. - Индивидуальные образовательные программы и маршруты. - Экскурсии в музеи.	
Развитие партнёрских отношений		- Сотрудничество с краеведческим музеем по программам «Исследовательская деятельность учащихся».	
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат

- Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?» - Городской этап олимпиады по чувашскому разговорному языку. - Проектная деятельность. - Индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми. - Индивидуальные образовательные программы и маршруты. - Экскурсии в музеи.	март – апрель		
	декабрь		
			Развитие
		Педагоги	мотивации у учащихся и родителей к интеллектуальной деятельности
	в течение года		
	в течение года		

Оценка эффективности работы:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень мотивации учащихся	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий НОУ. Количество мероприятий НОУ. Уровень познавательных	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы

	мотивов	
Вовлеченность учащихся в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты.
Вовлеченность учащихся в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность учащихся в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность	Количество учащихся,	Отчеты педагогов —

участников в проектную деятельность	вовлеченных в проектную деятельность.	руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов учащихся	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Качество образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Доля учащихся, обучающихся по ИОП и ИОМ, являющихся участниками и победителями конкурсов и олимпиад.	Статистический анализ результативности работы. Диагностика успешности.

8.4 Гражданско - патриотическое направление: подпрограмма «Я - Россиянин»

Цель: формирование гражданско-патриотической направленности личности учащихся на основе развития исторической памяти.

Задачи:

- создание среды для гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- формирование у воспитанников объективно-исторического подхода к изучению прошлого нашей Родины, через различные формы поисковой, музейной работы и литературного наследия о войне;
- развитие партнерских отношений;
- создание условий для развития социальной компетентности учащихся, творческой активности учащихся через игровую, музейную и практическую деятельность;
- укрепление связи поколений для осознания школьником себя как приемника наследия прошлого.

Организационная работа: Календарное планирование работы музея и т.д.; •создание актива музея, распределение ролей по видам деятельности; •регистрация поступающих экспонатов; •досуговая деятельность; •участие в различных конкурсах; •шефская помощь ветеранам.	в течение года
Оформительская работа: •оформление экспозиций по разделам музея; •оформление закреплённого стенда.	ежемесячно
Просветительская работа: •проведение экскурсий и бесед по темам.	в течение года
Исследовательская деятельность:	

• курирование написания детьми докладов, рефератов, исследовательских работ на различные темы.	в течение года
Агитационная деятельность: • разработка и проведение различных акций, мероприятий, игр, привлекающих внимание школьников к гражданско-патриотической жизни.	в течение года

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение музейных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в Центре. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность в рамках музея.	Количество вовлеченных учащихся. Новые стенды, экспозиции, разработки мероприятий.	Наблюдение.
Произвольность в общении.	- общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке	Экспертная оценка педагогов.

	другого.	
--	----------	--

Подпрограмма по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся «Добрая дорога детства»

Цель работы по данному направлению: формирование ценностно-смысловой сферы учащихся в процессе безопасной жизнедеятельности, формирование знаний ПДД.

Задачи:

- формировать безопасные ориентиры учащихся;
- содействовать развитию способности к восприятию, анализу, интерпретации информации;
- организовывать досуговую деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты:

- осмысленное восприятие школьниками правил ПДД;
- способность учащихся к вербальному анализу и синтезу собственных эмоциональных впечатлений.

Формы и методы работы:

- групповое обсуждение;
- групповая дискуссия;
- рисование;
- ролевая игра.

Кадровые ресурсы:

- педагоги.

Внешние партнеры:

- родители;
- сотрудники ГИБДД.

Содержание работы:

Тема занятия	Цель занятия	Основные вопросы для обсуждения
Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики –Азбука Безопасности»	Осмысление детьми правил дорожного движения	- что вы посоветуете людям, чтобы они не попадали в ДТП? - почему люди попадают в ДТП?
Просмотр и обсуждение фильма - ПДД	Осмысление детьми сущности человеческой жизни	- зачем нужна человечность соблюдать ПДД? - что такое ответственность? - перед кем несет ответственность виновник ДТП?
Составление отзывов, рецензий просмотренные фильмы.	Развитие коммуникативных навыков, умений	

	высказывать собственное мнение и позицию	
--	---	--

Оценка эффективности работы:

Оценка результата	Критерии	Показатели	Методика
Изменения личности учащихся	в Социально- психологическая адаптированность	- приятие себя, приятие других; - внутренний (интернальный) контроль; - эмоциональный комфорт.	Наблюдение педагогов, родителей.
Изменение поведении учащихся	в Коммуникативная компетентность	Содержание отзывов, устных бесед; преобладание позитивных отношений	Наблюдения, Тест-опросник по ПДД

8.8. Механизм реализации Программы.

Процесс построения воспитательной системы Центра проходит 4 этапа:

Школа развития самостоятельности.

Задачи:

- расширение представлений о нормах общественной и культурной жизни;
- приобщение детей к нормам культурной жизни.

Школа самоорганизации.

Задачи:

- расширение представлений о человеке как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Школа самоутверждения.

Задачи:

- расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни.

Школа выбора.

Задачи:

- формирование образа жизни, достойного человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность;

- формирование способности к индивидуальному жизненному выбору.

	Этап построения	Классы	Основные задачи	Предполагаемый результат
I	Школа самоорганизации	1-4	-Расширение представлений о нормах общественно и культурной жизни. -Приобщение детей к нормам культурной жизни.	Иметь представление о повседневной жизни, понимать общественные нормы поведения , основные моменты истории Родины, родного края
II	Школа самоорганизации	5-6 классы	- Расширение представлений о человеке как субъекте жизни и формирование способности саморегуляции; - Формирование ценностного отношения к	Уметь выявлять свои способности, интересы и реализовывать их, учитывая базовые ценности общества (человек, семья, мир, Отечество)

			окружающему миру.	
III	Школа самоутверждения	7-8 классы	- Расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни. - Приобщение к участию в общественной жизни	Уметь ответственно выполнять общественную работу. Иметь ценностные ориентиры, основанные на понимании социальной реальности (+,-)
IV	Школа выбора	9-11 классы	- Формирование образа жизни, в достойного человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность; - Формирование способности к явлению социальному индивидуальному жизненному выбору.	Уметь адаптироваться в социальных структурах и выстраивать социальные отношения. Уметь оценивать свою жизнедеятельность и индивидуальную жизнь, делать индивидуальный жизненный выбор

На каждом этапе развития определяются свои конкретные задачи в соответствии с возрастом детей. В решении этих задач коллектив стремится сохранить последовательность и преемственность, соблюдая принципы сотрудничества, содружества, сотворчества. Субъект-субъектные отношения

участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания реализуются в совместной коллективной творческой деятельности детей и взрослых, объединенных в школьное самоуправление.

«ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИЕЙ»

За 17 лет работы у Центра сложились свои традиции, которые являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Традиции формируют у детей собственную позицию, убеждения, ценностные ориентиры. Для мотивации детей к участию в традиционных мероприятиях, каждый год мы стараемся совершенствовать формы их проведения.

Цель: стимулирование и инициация собственного творчества учащихся и предоставление им для этого многообразных форм и возможностей, расширение внутреннего партнерства как условие становления социально компетентной, нравственной личности.

Задачи:

- организация воспитывающей и развивающей деятельности;
- создание отношений партнерства и сотрудничества в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- поддержка творчески активных учащихся во всех видах деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- создание образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию инициативной, социально-ответственной личности;
- развитие познавательной активности, творческих возможностей учащихся; организаторских и коммуникативных умений.

Содержание работы:

Основное содержание	Основные формы
Приобщение к традициям Центра	- «Улах» - «Мисс Центра»
Воспитание духовно-нравственных ценностей	- «День пожилого человека» - «День матери» - «Традиции нашей семьи» - Акция милосердия - День благодарения родителей - Конкурс «Семейный альбом» - День права
Формирование гражданско-патриотической позиции	- Месячник, посвященный Дню защитника отечества - «Салют, Победа!»
Изучение национальных культур и соблюдение национальных традиций	- Неделя толерантности - Новый год в Стране Возможностей - Масленица - Фестиваль национальных культур
Развитие творческих возможностей учащихся	- Осенние фантазии - «Фабрика звезд»

	- Театральный сезон - Концерты для ветеранов - Творческие конкурсы
Развитие интеллектуального потенциала учащихся	- Предметные декады - Предметные олимпиады - Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?» - Школьная научно-практическая конференция - День науки
Развитие партнерских отношений	- Встречи с ветеранами - Встречи с интересными людьми - «Папа, мама, я - спортивная семья» - «Папа, мама и я – читающая семья» - «Семья рождает патриотов»
Развитие трудовых навыков	- Субботники - Акция «Строим снежный городок» - Озеленение школьного двора
Формирование понимания значимости здоровья для собственного	- «Папа, мама, я – спортивная семья»

самоутверждения	- Дни здоровья - Спартакиада - Конкурс «Семейный спортивный альбом»
-----------------	---

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий. Повышение самодисциплины. Повышение внутренней мотивации. Усиление социальных мотивов и познавательного интереса	Анкетирование. Обратная связь с участниками мероприятий. Диагностика мотивационной сферы.
Наличие ценностных ориентиров	Атмосфера в Центре. Повышение культуры межличностных отношений.	Тестирование. Наблюдение педагогов за межличностными отношениями. Анкетирование.
Развитие интеллектуального	Охват детей, и участвующих	Статистический анализ результатов проведения

творческого потенциала учащихся	творческих конкурсах, мероприятиях, в интеллектуальной деятельности. Создание творческих, исследовательских работ.	мероприятий.
Развитие социального партнерства	Количество партнеров, принимающих участие в школьной деятельности. Наличие позитивных результатов от партнерских отношений. Охват детей, вступающих в партнерские отношения.	Статистический анализ уровня удовлетворенности партнерскими отношениями. Анализ результативности принимаемых решений.

8.9. Система организации контроля реализации Программы

1. Ежегодный отчет о воспитательной работе Центра.
2. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией Центра.
3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете Центра и методическом объединении педагогов.

9. Воспитательные технологии

Представляют научную или практическую систему деятельности и подразумевают подготовку подрастающего поколения к включению в общественную жизнь, к труду, дальнейшему профессиональному

образованию, к социальному функционированию. Воспитательная работа школы строится на основе следующих воспитательных технологий:

Технология коллективного творческого дела (И.П.Иванов).

Технология коллективного творческого дела - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.

Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова)

Технология воспитания на основе системного подхода -это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.

Технологии индивидуализированного воспитания (О.С. Газман, Т.М. Ковалева)

Технологии индивидуализированного воспитания - это такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными

Технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов)

Самовоспитание - это процесс, в котором взаимосвязано проявляется весь духовный мир человека, т.е. прежде всего взаимодействуют такие его стороны, как нравственность, интеллект, воля и эмоции;

— высшая **форма** самосовершенствования духовного мира человека, при которой функции воспитателя выполняет он сам.

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б. Крылова)

Культура — это исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в формах организации жизнедеятельности людей, а также в созданных и создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

9.1. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение Программы воспитания обеспечивает директор совместно с педагогическим коллективом и всеми субъектами образовательного процесса. Педагоги ведут работу по самообразованию. Ежегодно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах муниципального и районного уровня.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетенции в процессе воспитательной работы.

Основные задачи методической работы:

- направить педагогическое мастерство на достижение высокого качества и эффективности;
- воспитания через личностно- ориентированный подход;
- обеспечить внедрение новых воспитательных технологий;
- разнообразить формы методической работы;
- активизировать работу педагогов над темами самообразования;
- повысить качество проведения мероприятий;
- активно применять в воспитательном процессе информационные технологии.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Творческие отчеты;
- Работа проектных творческих групп;
- Круглые столы, семинары;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Наставничество.

9.2. Возможные факторы риска и меры для их минимизации

факторы риска	запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д.
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-	Проведение мероприятий по

технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	удовлетворению потребностей в технических средствах обучения
--	--

9.3. Ожидаемый результат

Центру необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании учащихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом: программа Центра ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению учащегося как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной деятельности.

9.4. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании» РФ (1993 г.; 2004).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24 с. (Стандарты второго поколения)
6. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.- (Стандарты второго поколения).
6. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.

7. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно- методическое пособие для учителей и классных руководителей. - Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. - 2006.
8. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. -// Классный руководитель -2000 -№ 3. С. 6 - 33.
9. Губаревич Н. Я., Меликова А. Е. Школа социальной защиты-//Открытая школа. 2000, № 2. С. 19 - 23.
10. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999
11. Поляков С. Д. Технология КТД-//Классный руководитель. 2000 № 6. С. 63 – 69.