

ПІРЄН ХЫПАР

(Наши новости)

сентябрь 2014



«Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности»

Одним из важнейших направлений деятельности дополнительного образования признается педагогическая и социально-педагогическая работа с семьями обучающихся. Повышение, уровня воспитательного потенциала семьи, педагогической грамотности и культуры родителей составляет содержание педагогической деятельности с родителями обучающихся. Вместе с тем наличие значительного числа семей группы социального риска, допускающих неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей и надзора за ними, обуславливает необходимость осуществления социально-педагогической деятельности с неблагополучными родителями и девиантными детьми.

В социальной педагогике семьи разделяются на два принципиально отличающихся друг от друга вида: благополучная (функциональная) и неблагополучная (дисфункциональная). К **благополучным** относятся семьи, которые выполняют возложенные на них функции, в которых преобладают здоровые внутрисемейные отношения и создана наиболее благоприятная атмосфера для воспитания и развития детей. Члены такой семьи:

- ✓ открыто общаются между собой и слушают друг друга;
- ✓ все чувства выражают в приемлемой, цивилизованной форме;
- ✓ поддерживают друг друга во всем;
- ✓ формируют и развивают доверие к людям;
- ✓ имеют понятие о разделенной внутрисемейной ответственности;
- ✓ учат детей понятиям «хорошо» и «плохо»;
- ✓ дорожат принадлежностью к семье, ее традициями и ритуалами;
- ✓ ценят помощь друг друга, проявление взаимной заботы
- ✓ любят вместе проводить время;
- ✓ умеют распознать свои проблемы и не боятся обратиться за помощью.

В благополучной (функциональной) семье любят детей и не тяготятся ими. Родители умеют терпеливо выслушивать детей, стремятся вникать в их проблемы. Старшие члены семьи уделяют много времени и

внимания проблемам внутрисемейного общения, что дает детям позитивную модель для построения их отношений с окружающими людьми.

Под **неблагополучной** семьей мы понимаем семью, которая не справляется или игнорирует выполнение своих основных, особенно воспитательных, функций. Это семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи не имеет значения. Это может быть семья, в которой как оба родителя, так и один родитель; как экономически состоятельная семья, так и малоимущая; как многодетная, так и с одним ребенком. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие проявлений любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, соблюдения его прав и защиты жизненно важных интересов. Этим семьям характерны явные или скрытые дефекты воспитания, отрицательное, а порой и разрушительное влияние на формирование личностных качеств ребенка.

Неблагополучные семьи (пьющие, аморальные, асоциальные, психически отягощенные и др.), в которых наблюдаются особо неблагоприятные условия для воспитания и развития детей, являются объектами социально-педагогической деятельности, осуществляемой школьным социальным педагогом. Являясь специалистом в области поддержки ребенка в процессе его социализации, социальный педагог владеет технологией и методикой работы с неблагополучной семьей, методами профилактики детской безнадзорности и социального сиротства. При реализации профилактической, коррекционно-реабилитационной, охранно-защитной и посреднической функций в работе с различными видами неблагополучных семей социальный педагог решает важнейшие социально-педагогические задачи, а именно: оказывать квалифицированную помощь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; содействовать изменению взаимоотношений в семье; защищать ребенка, чьи права и интересы в семье явно ущемляются или нарушаются; устанавливать и поддерживать длительные продуктивные отношения с неблагополучной семьей с целью ее

реабилитации; предупреждать факты отклоняющегося поведения обучающихся и др.

Под **педагогической культурой родителей** понимается уровень педагогической подготовленности родителей, отражающий степень их зрелости как воспитателей и проявляющийся в процессе семейного и общественного воспитания детей. Уровень педагогической культуры родителей зависит от целого ряда факторов: образовательного ценза родителей, богатства их жизненного опыта, направленности личности, индивидуальных особенностей, социального окружения семьи, традиций семейного воспитания, педагогической грамотности родителей.

Работа по повышению педагогической культуры родителей дает им возможность овладеть определенной суммой теоретических и прикладных знаний, необходимой для успешного воспитания детей на различных возрастных этапах. Систематическое просвещение отцов и матерей расширяет круг их педагогических и психологических знаний, активизирует формирование воспитательных умений и навыков. Вместе с тем одной из слабо решаемых в практике воспитательной работы школы задач, на наш взгляд, является индивидуальная работа с семьей. Необходимость индивидуального подхода обусловлена спецификой задач повышения педагогической культуры родителей, особенностями личности отцов и матерей, различной структурой семьи и уровнем педагогической подготовленности родителей. Значительные коррективы в просветительскую работу вносят также и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальная работа педагога с родителями необходима и потому, что семья — глубоко интимный коллектив. Обсуждение отдельных воспитательных ситуаций и вопросов, возникших у родителей, становится возможным только в ходе личностного общения и не может быть успешно реализовано даже в небольшой группе. Индивидуальная работа с семьей позволяет наметить конкретную программу воспитания ребенка, выбрать индивидуальную воспитательную траекторию, предупредить возможные отклонения в его поведении.

В работе с семьями, где **уровень педагогической культуры родителей различен (высокий или средний)**, а уклад семейной жизни является благоприятным для воспитания, педагог ставит следующие задачи:

- усиление педагогического влияния одного из родителей с более высоким уровнем педагогической культуры;
- повышение уровня педагогической культуры второго родителя;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- разработка рекомендаций по чтению педагогической литературы;
- обмен мнениями по проблемам семейного воспитания;

- оказание помощи другим родителям в выработке оптимальной стратегии воспитания.

В работе с семьями, где родители имеют **высокий уровень педагогической культуры**, но уклад семейной жизни является противоречивым, основными задачами становятся следующие:

выявление элементов семейного уклада, которые негативно влияют на воспитание детей;

помощь в устранении причин, приводящих к противоречиям в семейном укладе;

организация деятельности, создающей педагогически целесообразный внутрисемейный уклад.

Важно выявить основные причины противоречий, возникающих в семье. Чаще всего — это отсутствие согласованности в педагогических воздействиях на детей, чрезмерная занятость родителей, несистематичность контроля со стороны родителей за учебной и поведением детей, «заласкивание» единственного ребенка, конфликтные отношения между супругами.

В работе с семьями, где **родители имеют средний или низкий уровень педагогической культуры**, а уклад семейной жизни является неблагоприятным для воспитания, классному руководителю совместно с социальным педагогом необходимо:

- выявить элементы семейного уклада, отрицательно влияющие на воспитание, и причины, их порождающие;
- помочь родителям осознать необходимость изменения уклада жизни семьи в интересах воспитания, понять важность расширения педагогических знаний и формирования умений применять их на практике;
- создать условия для повышения педагогической культуры родителей с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей семьи.

Объектом особого внимания социального педагога и классного руководителя являются **неблагополучные семьи**, имеющие низкие воспитательные возможности и педагогически запущенных детей. Задачи в работе с неблагополучной семьей — изменение ее статуса, налаживание морально-психологического микроклимата и устранение недостатков или ошибок семейного воспитания. Это требует тщательной работы по включению социального педагога в семью, организации ее патронажа, повышению педагогической грамотности родителей, вовлечению их в воспитательный процесс.

Таким образом, выступая активной воспитывающей силой, семья одновременно является объектом педагогического воздействия школы. При ее систематической помощи, направленной на повышение уровня педагогической грамотности и культуры родителей, на совершенствование всех средств, методов и приемов воздействия на личность, семья может стать действенным институтом воспитания и социализации ребенка.

Федорова Е.Н.



Роль игры на занятиях по изучению чувашского разговорного языка в ДОУ

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания дошкольников. Это уникальное средство ненасильственного воспитания маленьких детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. В игре дети охотно делают то, что для них полезно, и даже то, что еще не умеют в реальной жизни: придумывают увлекательные сюжеты. Делятся друг с другом игрушками, выполняют правила, ждут своей очереди, проявляют терпение и настойчивость. Все это происходит свободно и добровольно, без нажима и принуждения взрослого. Чтобы игра стала действительно развивающей деятельностью дошкольника, ему сначала нужно научиться играть, а уже после этого он сможет творчески развивать, дополнять и даже придумывать новые игры. А научить ребенка может только тот, кто уже умеет играть и знает интересные игры.

Я на своих занятиях по чувашскому языку использую такие игры:

1. «Пиллёмёш» - вайя.

Пёр-пёр темăпа учитель 4 сăмах калать, ачан тăхтаса тăмасăрах 5-мёш сăмаха каламалла, кам хăвăрт калаймасть, вăл вайăран тухса ўкет. Тёслёхрен, «йывăссем» темăна илер (юман, ҫака, йăмра, пилеш тата ытти те).

2. «Мён ҫухалнă» - вайя.

Ку вайя вёреннё темăсене ҫирёплетнё чух ирттерсе пулать. Тёселхрен, учитель сётел ҫине чёр чунсем хурать (упа, кашкър, тилё, мулкач тата ытти те). Вара вёсем ҫине тимлён пăхмалла ачасен. Унтан учитель куёсене хуптарать, ҫав вăхăтра пёр-пёр япалана пытарать. Ачасем куёсене уссан ҫакан пек каласу йёркелет. Мён ҫук? Упа ҫук. Мёнле упа ҫук? Хăмър упа ҫук.

3. «Тёлёмелле михё» - вайя.

Михёре чёр чунсем. Ачасем кашни чёр чуна илессё те ун ҫинчен каласа парассё. Ку упа. Упа пысăк. Вăл хăмър. Упан 4 ура, 2 хăлха, 2 куҫ, 1 хўре пур.

4. «Тёрёс-и» - вайя.

Учитель сётелё ҫинче икё турилкке. Пёри шурă, тепри кăвак. Ачасем ҫимёссем илсе килессё (е чăн-чăн ҫимёс, е ўкерчёксем илсе килме юрать). Вара ачасем пёр тўрилкине ҫырласем хумалла, теприне пахча – ҫимёс. Мён-мён хунине каласа пымалла.

5. «Пысăкрах – пёчёкрех» вайя.

Учитель ачасене цифрăсем парса тухать. Тёслёхрен, 1-10-ран. Вара учитель пёр-пёр число калать, калăпър, 7 тет. Ҫак числона пёлтерекен число тытнă ача мар 8 тытнă ачан тăмалла. Пёчёкрех тесен учитель ун умёнчи числона тытнă ачан тăмалла.

6. «Кашкър» - вайя.

Ачасем ҫаврашкара тăрассё. Кашкър маскине тăхăннă ача ачасен хыҫёнче утса ҫўрет. Ачасем сăмахсем калассё:

- Ҫўрет кашкър йăпшăнса

Никам ҫине пăхмасър

Кам ҫине пăхать

Ҫав хăраса каять.

Сăмахсене каланă хыҫсăн кашкър пёр ача ҫине пăхать, лешё «хăраса» каш кăртан тарать, кашкърё а́на хăвалать. Ача хайён вырăнне чунса килсе ёлкёрмелле, ҫаврашкана.

7. «Кайăксем» - вайя.

Ачасене кайăк маскисене салатса памалла. Пёр ачана шофер маскине – руль памалла.

Ачасем: Вёссе килчёс кайăксем

Пёчёк – пёчёк кайăксем

Хаваслăн сикессё

Тырă пёрчи сăхассё.

Воспитатель: «Машина килет, тесен.»

Учитель: «Кайăксем вёссе каяссё.

Тата ытти вайăсем те пур.

Итак, общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А, организуя сюжетно-ролевую игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем развитию их общения.

Митюкова Г.Н.





Профилактика девиантного поведения

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Одна из основных причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде курения, употребления алкоголя и наркотических средств - это происходящие перемены в стране. Французский социолог Эмиль Дюркгейм описывал состояние общества, при котором нет четкой регуляции поведения индивидов, а есть моральный вакуум, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют новым отношениям. Это описание в полной мере можно отнести к современной России.

Ввиду кризисной ситуации государство отвернулось от нужд подрастающего поколения. Подтверждением тому является повсеместная доступность, дешевизна алкогольной продукции, снятие уголовной ответственности за употребление наркотических веществ, отсутствие системы мер в борьбе с вредными привычками, как факторами риска.

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет давнюю историю, она появилась одновременно с зарождением человечества. Длительное время определённые правила устанавливала религия. Постепенно, по мере развития человеческого общества, стали формироваться и более устойчивые правовые, морально-нравственные позиции людей по отношению к девиантному поведению.

Но, к сожалению, в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения молодёжи.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит.

Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка. В школах наблюдается рост формального отношения к детям, проще стали относиться к увеличению числа второгодников. Учителей перестало волновать определение детей в школы-интернаты, в детские дома, и даже спец. школы и ПТУ.

Очень часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья яв-

ляется одним из важнейших институтов ранней социализации.

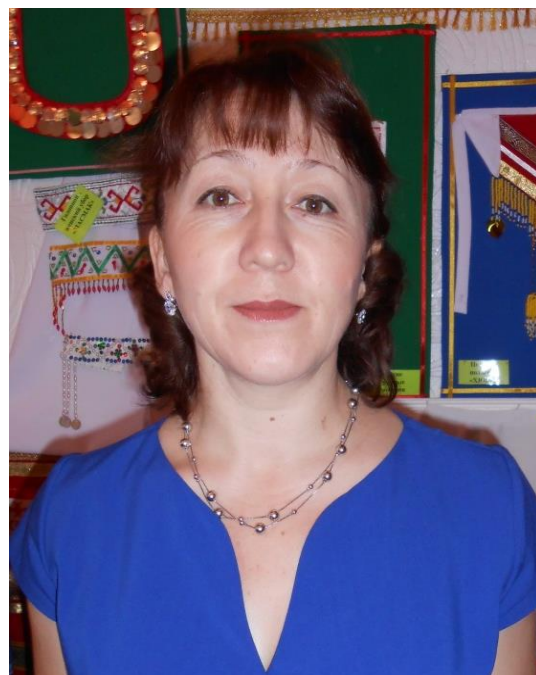
В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Работа с семьей на современном этапе усложнилась и требует новых форм и методов, новых подходов. Воспитательная функция семьи серьезно нарушена, она задавлена проблемой выживания, поиском средств к существованию, значимость семьи пошатнулась. Отношения детей и родителей свернуты до минимума. Одной из причин этого является то, что сейчас Россия равняется на Запад. Это неправильно, так как мы не похожи на них, у нас другой менталитет. На наш взгляд, это наиболее актуальная проблема на данный момент, сейчас особое место занимает задача укрепления и развития семьи, как важнейшей среды формирования и воспитания человека.

Сушкова О.А.



«Сердце отдаем детям» Наши педагоги



Максимова Зоя Михайловна

1972 года рождения
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории,
Награждена почётной грамотой Представительства
Чувашского Национального Конгресса Чувашской
Республики в Республике Башкортостан, Почётной
грамотой Общества чувашской культуры
Республики Башкортостан города Мелеуз,
Почётной грамотой Отдела образования
администрации муниципального района
Мелеузовский район,
дипломом Всероссийской научно- практической
конференции «Николаевские чтения»,
дипломом в международном фестиваль – конкурсе,
дипломом в первом открытом международном
интернет – конкурсе детского и молодёжного
творчества,
почётной грамотой во Всероссийском фестивале
национальной культуры народов Республики
Башкортостан.





Наши новости

Центре имени Яковлева прошла викторина "В мире сказок". Ее участники - обучающиеся 3Б класса СОШ № 1. Цели викторины:

- Расширить знания обучающихся о сказках;
- Создать условия для пропаганды здорового образа жизни;
- Способствовать развитию физических качеств: быстроты, координации, ловкости;
- Развивать речь обучающихся, читательский интерес, память.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества.

В ходе викторины прошли конкурсы:

1. "Хорошо ли ты знаешь сказки"
2. "Ушки на макушке"
3. Эстафета "Юный художник"
4. Эстафета "Колобок"
5. "Угадай-ка" Конкурс
6. Эстафета "Полёт Бабы-Яги"
7. "Телеграмма"
8. «Страна сказок»
9. Конкурс «Сказки-перевертыши»

Дети принимали активное участие в эстафетах с воздушными шариками, «Колобок на ложке», «Самый стройный» и др.

Обучающиеся посетили музей МБУ ДОД ЦРТДиЮ им. И. Яковлева, где представлена чувашская изба с украшенными чувашскими орнаментами сундуком и печкой, красиво вышитыми полотенцами и другой утварью.

По окончании викторины все участники получили сладкие призы.



Чуваши из поколения в поколение передают молодому поколению многовековой опыт своего народа, его нравственные устои, духовные и материальные ценности, традиции, всё то, что способствует становлению личности, прививает любовь и уважение к родному народу, чувства гордости за свою родину, его культуру.

В Центре развития творчества детей и юношества имени И. Яковлева функционирует музей. Это изба, в которой все выставленные экспонаты собраны из прошлого века. Эти предметы старины сохранились благодаря бережному отношению к ним детей и внуков.

Всех посетителей выставки встречает гостеприимная хозяйка дома и её дочь в чувашской старинной национальной одежде (пир кепе, хушпу, сапата, саппун, май сакки, писиххи). Главное место в избе занимает печь, которая согревала и кормила всю большую семью. Рядом стоит сундук с национальным орнаментом, в котором хранили много нужных и важных вещей. Вся изба украшена полотенцами, салфетками, скатертью, вышивками, которые с любовью выполнены искусными руками чувашских мастериц.



На полу и вдоль стены самотканые красивые ковры и паласы. Здесь же можно увидеть много предметов старины (прялки, гребень-чесалка, коромысло, ухват).

Музей является эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Здесь дети изучают родную культуру прошлого. Многие экспонаты вызывают у них интерес и желание узнать у своих бабушек и дедушек как можно больше о прошлом, как жили раньше, когда не было современной бытовой техники.

Наш музей помогает уважать прошлое, ценить настоящее и думать о будущем

Издательство «ХЕВЕЛ»

***Адрес г. Мелеуз, ул. Первомайская, д. 1а
МБУ ДОД ЦРТДиЮ им. И. Яковлева***