

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
« 3 » сентября 2015г.



ПРОГРАММА
«Одарённые дети»

Срок реализации: 2015-2018г.

г. Мелеуз
2015 г.

Содержание

I.	Паспорт программы «Одарённые дети».....	3
II.	Обоснование актуальности программы.....	5
III.	Пояснительная записка.....	6
IV.	Содержание программы.....	8
V.	Мероприятия по реализации Программы.....	14
VI.	Литература.....	18

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Основание для разработки Программы	Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); Закон РФ "Об образовании"; Национальный проект «Образование»; Устав Учреждения.
Цель и задачи Программы	<p><i>Основная цель:</i> создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области научно-технического, художественного, декоративно-прикладного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;- внедрение новой оценочной деятельности учащегося и педагога - «Портфолио»;- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.
Сроки и этапы реализации Программы	2015-2018 гг. Организационный этап (2015 – 2016 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей

	<p>системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>Этап реализации (2016-2017 гг.): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Завершающий этап (2017-2018 гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>После реализации данной Программы мы ожидаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей; • проведение конкурсов, конференций, мероприятий; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); • разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; • создание и пополнение странички «Одаренные дети» на сайте ЦРТДиЮ им. И. Яковлева.
<p>Организация контроля за</p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением Программы</p>

II. Обоснование актуальности Программы

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности учащихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым учащимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей ЦРТДиЮ им. И. Яковлева.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельный характер образовательного процесса ЦРТДиЮ им. И. Яковлева позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

- между социальным заказом на подготовку одаренных детей в области культуры и творческой деятельности и низким социальным статусом работников образования, культуры и искусства, во многом объясняющий нежелание родителей одаренных детей профессионально ориентировать их на эту сферу деятельности;
- между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия учащихся в конкурсах и фестивалях Всероссийского и международного уровня;
- между потребностями учащихся в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, и методах ее выявления и развития.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные педагоги недостаточно владеют педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории педагогов достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим ЦРТДиЮ им. И. Яковлева необходима программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

III. Пояснительная записка

Цель Программы: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области научно-технического, художественного, декоративно-прикладного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- внедрение новой оценочной деятельности воспитанника и педагога - «Портфолио»;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми

Сроки:

Внедрение Программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2015 – 2018 гг.. Вместе с тем ЦРТДиЮ им. И. Яковлева не может ограничиваться календарными

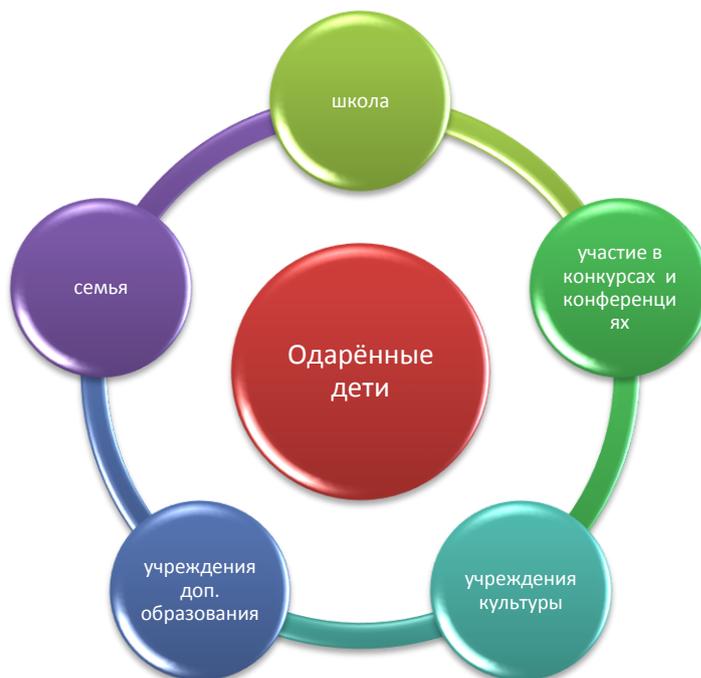
сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта:

Учащиеся и педагоги дополнительного образования, родители, администрация ЦРТДиЮ им. И. Яковлева.

Ценностные приоритеты Программы:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



Ожидаемые результаты от внедрения Программы:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета диагностик по выявлению одаренных детей, диагностика личностного роста;
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание и пополнение странички «Одаренные дети» на сайте ЦРТДиЮ им. И. Яковлева.

Этапы реализации Программы

Организационный этап (2015 – 2016 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации(2016-2017 гг.): непосредственная работа с одаренными воспитанниками. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности воспитанников. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2017-2018 гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

IV. Содержание Программы

Концептуальные положения Программы.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не

скупись, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности.



Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие

«признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «способный ребёнок», «высокомотивированный ребёнок».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. ***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив ЦРТДиЮ им. И. Яковлева, прежде всего, стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих групп учащихся ориентировалась бы на конкретную идею. Такой смыслообразующей идеей явилась для нас идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры. Данная идея созвучна основной идеей программы развития ЦРТДиЮ им. И. Яковлева.

В ЦРТДиЮ им. И. Яковлева созданы все условия для самореализации личности учащихся, так как у каждого ребенка есть право выбора и возможность получать дополнительное образование по четырем направлениям: изучение чувашского разговорного языка, краеведение, декоративно-прикладное искусство и фольклор.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях ЦРТДиЮ им. И. Яковлева имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах учащихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что *одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в*

деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей, является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

В ЦРТДиЮ им. И. Яковлева используются разнообразные *организационно-педагогические формы обучения* одаренных детей:

- мастер - классы;
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- групповые занятия - практикумы.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях искусства, научно-практических конференциях, мероприятиях различного уровня.

Методы и формы работы с одарёнными воспитанниками

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

Методы и формы работы с одаренными детьми прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные исследования,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- индивидуальные беседы,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих работ и т.п.

Организационные формы:

Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий либо индивидуальная работа.

Требования к педагогу.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ребёнка.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

VII. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1 этап – организационный (2015-2016 учебный год)			
1	Изучение интересов и склонностей учащихся.	В течение года	Педагоги ДО

2	Разработка педагогами ДО индивидуальных маршрутов для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к обучению.	Сентябрь	Педагоги ДО
3	Разработка программы «Одаренные дети»	Август-сентябрь	Директор
4	Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными детьми.	Август-сентябрь	Директор
5	Составление банка данных одаренных (способных) детей.	Сентябрь	Педагоги ДО
6	Составление портфолио на одаренных (способных) детей.	Октябрь	Педагоги ДО
7	Внедрение новой оценочной деятельности воспитанника и педагога - «Портфолио»	сентябрь	Педагоги ДО
8	Создание странички «Одарённые дети» на сайте ЦРТДиЮ им. И. Яковлева	В течение года	Трушина Е.И.
9	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	В течение года	Педагоги ДО
10	Выставка творческих достижений обучающихся.	Май	Педагоги ДО
11	Участие в научно-практической конференциях	По дополнительному сообщению	Педагоги ДО
12	Участие в районных, республиканских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Педагоги ДО
13	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	В течение года	Педагоги ДО
14	Отчетный концерт за 2015-2016 учебный год	Апрель-май	Педагоги ДО
2 этап реализации (2016-2017 учебный год)			

16	Формирование системы работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы кружков и студий различных направлений; ▪ организация системы исследовательской работы учащихся 	В течение всех этапов реализации программы	Директор, педагоги ДО
17	Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей.	Сентябрь	Педагоги ДО
18	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	В течение года	Педагоги ДО
19	Проведение методических советов, конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.	В течение года	Директор
20	Выставка творческих достижений учащихся.	Апрель	Педагоги ДО
21	Участие в научно-практических конференциях	По дополнительному сообщению	Педагоги ДО
22	Участие в районных, республиканских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Директор, педагоги ДО
23	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	В течение года	Директор
24	Обновление и пополнение странички «Одарённые дети» на сайте ЦРТДиЮ им. И. Яковлева	В течение года	Трушина Е.И.
25	Отчетный концерт за 2016-2017 учебный год	Апрель-май	Педагоги ДО
3 этап – завершающий (2017-2018 учебный год)			
27	Повышение квалификации педагогов, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию	2015-2018	Директор, педагоги ДО

	диагностического инструментария в работе с одаренными детьми		
28	Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	Педагоги ДО
29	Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Май	Директор
30	Участие в научно-практической конференции	Март-апрель	Педагоги ДО
31	Участие в районных, республиканских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Директор, педагоги ДО
32	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	В течение года	Педагоги ДО
33	Отчетный концерт за 2017-2018 учебный год	Апрель-май	Педагоги ДО

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

VI. Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
3. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
4. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.

Интернет-источники:

pokateevo.mmc24410.cross-edu.ru

one-school.ru

festival.1september.ru

imc-lnk-uo.narod2.ru

www.odardeti.ru

ddtsun.ru