

Федорова Е.Н.,  
педагог дополнительного  
образования  
ЦРТД и Юим.И.Яковлева  
муниципального района  
Мелеузовский район РБ

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся на занятиях чувашского языка и литературы**

Существуют различные пути формирования духовно-нравственных качеств у учащихся в учебном процессе. На любом уроке чувашского языка воспитывающий характер обучения непременно проявляется. Я хочу остановиться на воспитании через духовные ценности народа, его традиции, обычаи и нравы. Ведь они играли и играют сегодня решающую роль в становлении личности, в формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Большим подспорьем в деле воспитания служит народная педагогика. Нормы морали чувашского народа, закреплённые в фольклоре – это четкий ориентир в нравственном воспитании подрастающего поколения. На уроках я не заставляю выучить или запомнить ту или иную пословицу, мы стараемся докопаться до сути, «почему так сказали?», она хвалит или осуждает? Народная мудрость всегда доходит легче, чем слова «надо быть добрым, честным». Она ненавязчиво учит детей и добру, и честности, и справедливости.

Также на уроках чувашского языка я знакомлю детей с чувашскими сказками и поучительными рассказами И.Я. Яковлева, Г.Н. Волкова и т.д. Например, одной из важных характеристик рассказов Г.Н. Волкова является их народность. Записанные из уст бабушки, они отражают лучшие черты чувашского народа: трудолюбие, коллективизм, честность, скромность, дружелюбие, ясно выражаются нравственные принципы, нормы эстетические идеалы. Язык этих рассказов и сказок прост и понятен. И в то же время красив и поэтичен, содержит немало поучительных поговорок и пословиц. В этих произведениях не только народная мудрость, передаваемая из поколения в поколение, но и культура нашего народа: быт, традиции, обычаи, этикет. После прослушивания анализируется их содержание с точки зрения отражения в них общечеловеческих нравственных ценностей: любви к родной земле, трудолюбия, дружбы и т. д. Делается вывод о том, что сказки всех народов создавались талантливыми людьми, передавались от дедов к внукам, в них отразились нравственные идеалы людей, общечеловеческие ценности. Дети делают красочные иллюстрации к сказкам и рассказам, сами из разных источников находят сказки, готовят выразительное чтение. Некоторые сцены из этих произведений мы играем по ролям. И среди детей очень трудно выбрать тех, кто соглашается играть отрицательную роль.

С большим удовольствием дети знакомятся с чувашскими подвижными играми, которые содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции. Еще с большим интересом пытаются потом поиграть в эти игры самостоятельно. С помощью них проводим физкультминутки. Детям очень нравится.

На уроках целесообразно знакомить детей их с многонациональностью родного края. Воспитание учащихся в многонациональной среде в духе согласия, ненасилия, мира и уважения других народов. В нашей школе основной контингент – это учащиеся русской и чувашской национальностей. Есть татары, марийцы, армяне. На уроках мы знакомимся с культурой своего собственного народа, находим общие обычаи, традиции. Например перед Новым годом мы сравнивали русского Деда Мороза и Снегурочку с чувашским ХёлМучи и Юр пике, с татарским Кыш Бабай, с армянским ДзмерПапи и Дзюнанушик. Благодаря диалогу культур происходит формирование человека духовного, человека культуры. Ознакомление учащихся с культурами тех народов, представители которых учатся в школе, создает атмосферу уважительного отношения к культурам других народов, помогает осознать, что представители разных народов вполне могут жить в мире и согласии.

Каждый год в конце апреля мы с пятиклассниками проводим урок-экскурсию в литературном музее им. К.В. Иванова. Посещая музей, учащиеся погружаются в старину. Во время посещения музея они усваивают нехитрые правила поведения, узнают новые слова, знакомятся с бытом чувашского народа, узнают историю своего народа. С помощью народного наследия у учащихся воспитывается дружелюбие, доброжелательность, чувство сопереживания, формируется чувство любви и привязанности к родному краю. Сотрудники музея и сами приходят к нам с виртуальной экскурсией. Знакомят с национальной одеждой. Знакомимся и с элементами чувашской вышивки, с цветовой гаммой, основными видами. Самостоятельно пытаемся изобразить в тетрадях. Используя некоторые элементы изготавливаем закладки для книг. Дети с удовольствием примеряют девичий головной убор тухью.

Проводимая работа по духовно-нравственному воспитанию личности на культуре и традициях своего народа помогает лучше понять слова Дмитрия Лихачева «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества  
имени чувашского просветителя И.Я.Яковлева муниципального района  
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Доклад на тему:  
**«Духовно-нравственное воспитание учащихся на занятиях  
чувашского языка и литературы»**

Выполнила педагог  
дополнительного образования  
ЦРТД и Юим.И.Яковлева  
Федорова Е.Н.

Мелеуз, 2018