

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Управления образования  
муниципального района  
Мелеузовский район  
Республики Башкортостан  
А.Г. Сатлыков



УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования Центр  
развития творчества детей и юношества  
им. И. Яковлева муниципального района  
Мелеузовский район Республики  
Башкортостан О.Ю. Куртиева  
Приказ № 29 от 24.04.2023 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«С УЛЫБКОЙ ПО РОДНОМУ КРАЮ!» ЛАГЕРЯ  
ОРГАНИЗОВАННОГО МБОУ ДО ЦРТД и Ю  
ИМЕНИ ЧУВАШСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ ИВАНА ЯКОВЛЕВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН,  
ПРИУРОЧЕННАЯ  
КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ РОССИИ**

Сроки реализации: 15 июня 2023 года - 5 июля 2023 года.  
Автор программы: Маргарян Лиана Володовна, методист.  
Возраст участников программы: 7-14 лет (включительно).

Мелеуз 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА .....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ .....	5
3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	7
6. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	34

### *Информационная карта*

Полное название программы	Лагерь дневного пребывания «С улыбкой по родному краю!», организованного МБОУ ДО ЦРТД и Ю имени чувашского просветителя Ивана Яковлева муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, приуроченная культурному наследию народов
Автор программы	Маргарян Л.В. – методист
Тип лагеря	Оздоровительный лагерь дневного пребывания.
Направление деятельности	Краеведческое, гражданско - патриотическое.
Кадровое обеспечение	Начальник ЛДП, 3 воспитателя (3 педагога дополнительного образования), 1 психолог, 1 инструктор по спорту, 1 медицинский работник.
Срок реализации	15 июня 2023 г.- 5 июля 2023 г. (21 день)
Юридический адрес организации	453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Первомайская, 1а; т.(8-34764) 5-15-58
Местоположение организации отдыха и оздоровления	453850, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул. Первомайская, 1а; т.(8-34764) 5-15-58
Возраст участников	7-14 лет
Модель лагеря	Разновозрастное объединение воспитанников
Количество детей	25 человек
Количество отрядов	1 отряд
Руководитель организации	Директор МБОУ ДО ЦРТД и Ю им.И.Яковлева Куртиева Оксана Юрьевна, тел. 8-9273380949

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы... Долгожданная пора всей детворы. А летние каникулы – самые любимые! Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Чтобы ребёнок не был разочарован в долгожданных каникулах, отдых у ребят должен быть организован.

Лагерь, организованный МБОУ ДО ЦРТДиЮ имени чувашского просветителя Ивана Яковлева муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является, с одной стороны, пространством для оздоровления, развития художественного, творческого, социального творчества, с другой - формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития.

**Актуальность.** Один из самых важных элементов общения – толерантность, признается как необходимое условие для развития общего единения людей различных верований, культурных традиций, политических убеждений. Процесс построения демократического общества в России ставит перед системой образования новую цель – воспитания поколения, обладающим толерантным мышлением, которое характеризуется способностью человека рассматривать себя не только как представителя национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и, воспринимающего себя субъектом диалога культур. Воспитание этнокультурной толерантности является одной из актуальнейших проблем современности. В многонациональном обществе теоретическое и практическое решение проблемы культурной и духовной консолидации этносов, подготовку личности к жизни можно считать одной из главных функций системы образования.

Основное направление работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя Ивана Яковлева муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан – краеведческое, вследствие этого программа «С улыбкой по родному краю!» лагеря, созданного на базе данного учреждения, по своей направленности является комплексной, но основной акцент ставит именно на краеведческое и патриотическое направления, в рамках Году здоровья и долголетия. Организованные летние каникулы дают возможность не только для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это еще и дополнительное время для реализации в образовательной практике принципа историко-культурной направленности национального образования, основа которого организация учебно-воспитательного процесса, направленного в сторону изучения истории и своеобразные стороны в культуре народов, проживающих в нашем регионе.

**Новизной** программы является то, что эта программа создана для условий пребывания детей в лагере с краеведческой направленностью. Особое внимание в реализации программы обращено на народную педагогику.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

**Педагогическая целесообразность.** Основным видом деятельности в период лагерной смены является игра, на основании этого большинство ключевых дел лагерной смены проводятся в игровой форме.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в МБОУ ДО ЦРТД и Ю им.И.Яковлева;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Участники:** участниками программы лагеря с дневным пребыванием «Неугомон» являются учащиеся ОУ города и воспитанники МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева.

**Возраст участников:** 7-14 лет (включительно).

**Сроки реализации программы:** 21 день.

**Место реализации программы:** МБОУ ДО ЦРТД и Ю им.И.Яковлева. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших педагогов МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева совместно с учреждениями микросоциума.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи программы «С улыбкой по родному краю!»**

**Цель данной программы** – формирование личности, ориентированной через свою культуру на другие, обладающей целостным мировоззрением, а также историческим, географическим, правовым, художественно-эстетическим сознанием, в рамках организации познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха учащихся в летний период.

**Задачи программы:**

- приобщение детей к глубокому познанию своего родного языка, истории, литературы;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- формирование у учащихся навыков общения и толерантности;- воспитание чувства патриотизма, искренней преданности и любви к своему народу и Родине;
- организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних в каникулярный период;
- создание условий для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта;
- привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

### **3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

#### *Подготовительный этап:*

- разработка программы на смену;
- подготовка методического материала для работы;
- комплектование детей в группы;
- сопоставление необходимой документации для деятельности смены (план-сетка, должностные обязанности, инструкции по ТБ и т.д.).

На подготовительном этапе, в марте-мае 2023 г., проведены семинары по следующим темам: «Нормативно-правовое обеспечение организации отдыха детей в летний период»; «Инструктаж по охране труда, технике безопасности во время работы ЦДП»; «Должностные инструкции работников ЛДП»; «Организация и методика проведения массовых мероприятий в условиях ЛДП»; «Проведение кружковых занятий в ЛДП» и т.д.

В марте все работники ЛДП прошли медицинский осмотр, прослушали санитарно-гигиенический минимум для работы в условиях ЛДП.

В начале смены дети прошли инструктажи по технике безопасности.

В учреждении постоянно находятся информационные стенды, включающие:

- правила дорожного движения;
- правила поведения при угрозе террористического захвата;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях и план эвакуации из здания;
- рекомендации по профилактике клещевого энцефалита;
- рекомендации по профилактике теплового удара у детей и оказанию первой помощи;

- рекомендации по оказанию первой помощи при укусах насекомых;
- рекомендации по профилактике отравлений ядовитыми растениями.

Постоянно велась работа по изготовлению и раздаче информационных листов и памяток по ОБЖ, ЗОЖ.

*Организационный этап:*

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*Основной этап:*

- реализация основной программы смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

*Заключительный этап:*

- подведение итогов смены;
- освещение смены в СМИ и на сайте в Интернете.

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНИ:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Сплоченный детский коллектив, создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и личностный рост участников смены.
  - Лидерские способности.
  - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
  - Умение общения с взрослыми.
  - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
  - Видение ошибок и умение находить пути их исправления
4. Экологические знания и практическая деятельность в этой области.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Концептуальное обоснование программы «С улыбкой по родному краю!».*

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Главным направлением в работе воспитателей является *педагогическая поддержка и помощь* в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных и неполных семей.

Создание *комфортной психологической среды* для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

В реализации программы в основном был использован *личностно-ориентированный подход* в воспитании средствами «народной педагогики», а также *индивидуально-творческий, ценностный и гуманистический подходы*.

При выборе средств, методов и методических приемов работы в программе использовались *принципы*:

- сочетания общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации педагогического воздействия;
- включенности ребенка в реальные и социально-значимые отношения и дела;
- самоактуализации и самореализации каждой личности в условиях деятельности;
- взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления во всех применяющихся формах.
- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил центра;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности взяты следующие *методики и технологии*:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

*Инновационные воспитательные технологии*, используемые в работе:

- арт-технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- информационное зеркало.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие *формы и методы обучения*:

- информационно - репродуктивный;
- объяснительно - репродуктивный;
- самоуправление познавательной деятельностью;

- стимулирующий;
- творческое задание;
- поощрение;
- пример.

### ***Научно-методическое сопровождение***

Научно-методическое сопровождение детского оздоровительного лагеря – это комплекс организации деятельности и отношений субъектов лагеря на научных основаниях. Включает в себя такие компоненты, как:

- целеполагание;
- содержание;
- способы организации деятельности и отношений ее субъектов;
- результативность в ее объектном и субъектном выражении.

Научно-методическое сопровождение отражает саму сущность воспитательного пространства лагеря и может существовать на различных уровнях:

- на уровне организации жизнедеятельности лагеря в целом;
- на уровне реализации программы лагеря;
- на уровне отдельной формы деятельности.

На всех трех уровнях научно-методическое сопровождение возможно разрабатывать в рамках следующих методологических подходов.

*Педагогико-антропологический подход* предполагает значимость и ценность человека, его прав, его места в системе воспитания, актуализируя изучение различных проблем: развитие личности ребенка, формирование его системы ценностных ориентаций; актуализации его гражданской позиции, проблемы коллектива и отношений в нем и т. д.

*Второй подход – культурологический.* Применение культурологического подхода в работе с конкретно-научным знанием, прежде всего фактологическим.

Важно отметить, что система научно-методического сопровождения в лагере полифункциональна и выполняет следующие функции:

- системообразующая (определяет построение системы научно-методического сопровождения и обосновывает правомерность соответствующей ее структуры);
- объяснительно-оценочная;
- критериальная (позволяет подойти к методической системе с позиций ценностей, определить ее соответствие требованиям, к примеру, учета личностных и возрастных особенностей ребенка);
- прогностическая (обозначает перспективы развития воспитательного пространства лагеря).

Научно-методическая поддержка не может существовать вне реализуемой программы лагеря и является структурным компонентом программы «Цвети, мой край, поэтами воспетый!», актуализирующая идею гражданского воспитания.

*Научно-методическое сопровождение программы:*

- знаниевый аспект;
- отношенческий аспект;
- деятельностный аспект;

ценностный аспект.

Два из них – знаниевый и организационно-деятельностный – являются наиболее значимыми.

Структура программы и ее элементы составляют единое целое, так как каждый из этих аспектов прослеживается в компонентах структуры программы и может успешно реализоваться в рамках деятельности лагеря.

Особая роль отводится специалистам, поддерживающим программные разработки лагеря, и процесс подготовки педагогического состава лагеря. Важную роль для достижения ожидаемых результатов играет *воспитатель*, для которого основными *критериями* являются:

- этнографические знания о происхождении, истории культуре, религии, своеобразии национальных обрядов и традиций народов, представителей которых он обучает;
- знания индивидуально-личностных и этнических особенностей субъектов воспитания;
- умения налаживать взаимодействие с семьей;
- умения использовать потенциал народной педагогики;
- теоретических знаний и практических умений в области этнопедагогики;
- умения работать в многонациональном коллективе;
- учитывать влияние среды сверстников, и воздействие средств массовой информации.

Данная образовательная стратегия способна решать следующие образовательные задачи:

- содействовать глубокому и всестороннему овладению учащимися основ национальной культуры, что, в свою очередь выступает важнейшим условием интеграции в другие культуры;
- способствовать формированию у подрастающего поколения представлений о многообразии этнических культур, воспитанию толерантного отношения к национально-культурным различиям, что создает условия для самореализации личности в полиэтнической среде;
- всемерно приобщать учащихся к основам мировой культуры, раскрывать объективные причины процесса глобализации в современном мире,

взаимозависимости и взаимопомощи народов и этносов в решении актуальных проблем развития цивилизации.

Реализация принципа национального в образовании и воспитании в контексте интернационального призвано создавать условия для формирования национального самосознания параллельно с освоением соответствующих социальных и нравственных норм поведения: «Я - представитель своего этноса», «Я - россиянин», «Я живу в содружестве народов России», «Я - гражданин мира».

### ***Особенности системы воспитательной работы с детьми***

Особенность воспитательной работы в лагере заключается в том, что она основана на идеях и опыте народной педагогики, актуальной в общественном, семейном воспитании. В ней четко выражены понимание добра и зла, поощряемые и осуждаемые в народе ценности, черты характера и качества личности.

Идеи народной педагогики сохранили актуальность в XX веке, к ним обращались выдающиеся советские педагоги Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

В наши дни народная педагогика по-прежнему является неиссякаемым источником педагогических идей.

Народная педагогика (этнопедагогика) – это совокупность педагогических знаний и опыта воспитания, сохраняющаяся в народных культурных традициях, в народном художественном творчестве, в свойственных каждому народу особых устойчивых формах взаимодействия разных поколений друг с другом.

Народная педагогика сохраняет в себе общие черты национальной культуры и является важнейшим средством обеспечения преемственности поколений, целостности этноса.

Средства народной педагогики:

- фольклор – произведения народного поэтического творчества;
- труд;
- народные игры, отличающиеся большим разнообразием: подвижные игры, игры на внимание, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевые и др.;
- народные праздники;
- забота о младших и престарелых;
- социальный контроль – особое средство, когда каждый член социальной группы, общины несёт ответственность не только за своих, но и за чужих детей;
- быт как средство воспитания позволяет увидеть педагогический смысл в любой, даже самой обычной бытовой ситуации.

### ***Профиль лагеря***

В 2023 году в лагере «Неугомон» была организована «Краеведческая» смена, содержание которой определяла программа «С улыбкой по родному краю!», приуроченная культурному наследию народов России. Основная цель работы смены

– помощь детям в усвоении основных ценностей, норм и элементов образа жизни данных культур, поддержание и развитие самобытных традиций, ремесел и искусств народов России.

### ***Модель лагеря***

В основу модели лагеря легла сюжетно-ролевая модель. Сюжетно – ролевая игра - наиболее естественный способ развития у ребенка всех необходимых навыков, умений и качеств личности.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели – это замысел - задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нем всех его членов.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры. Как члены одного большого отряда, они отправляются в экспедицию «Республика Башкортостан».

Все дети в отрядах имеют схожие увлечения и разделены на 4 отряда:

- 1 отряд – **«Собиратели»**, задача - собрать как можно больше сведений об истории Башкортостана;

- 2 отряд – **«Музыканты»**, задача – собрать как можно больше сведений об инструментах и музыкальном фольклоре народов, населяющих Башкортостан;

- 3 отряд – **«Животноводы и земледельцы»**, задача – собрать как можно больше сведений о животном и растительном мире нашей Республики;

- 4 отряд – **«Ремесленники»**, задача – собрать как можно больше сведений традиционных занятиях народов Республики Башкортостан.

Путешествуя, ребята оказываются в городах и селах, где происходит много интересных событий. Во время этих путешествий ведётся сбор материала по краеведению для оформления презентаций и альбомов, проходят встречи с интересными людьми, экскурсии, народные игры, спортивные соревнования, творческая деятельность.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся.

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде ленты. Каждая лента имеет свой цвет и значение:

Лента красного цвета – 1 место;

Лента синего цвета – 2 место;

Лента зелёного цвета – 3 место.

За особые заслуги – золотая лента.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше лент, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»;
- «Самый творческий»;
- «Самый интеллектуальный»;
- «СУПЕРОТРЯД».

Лучший отряд, а также члены отряда, набравшие больше всех знаков отличия, получают Почётные грамоты.

В течение смены все дети становятся туристами и отправляются в экспедицию. У них есть маршрутная карта, которая указывает путь. Воспитатель отряда становится проводником. Путешествуя по стране, они знакомятся с городами и селами, памятниками архитектуры, музеями, заповедниками, ремёслами и т.д. Ребята ведут дневник экспедиции, где отражают рабочие моменты дня.

#### **Фактор риска:**

- Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

#### **Условия реализации программы**

##### **Нормативно-правовые условия:**

#### **Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 10 июля 1992г. №2 3266-1 «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г. №22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
5. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.;
6. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996г.);
7. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002г., стр.249;
8. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПИН 2.4.4.2599-10;

9. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
10. Устав МБОУ ДО ЦРТД и Ю им.И.Яковлева;
11. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
12. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.;
13. Приказы Управления образования;
14. Положение о лагере;
15. Акт приемки ЛДП;
16. Должностные инструкции работников;
17. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
18. Заявления от родителей;
19. Правила внутреннего распорядка центра дневного пребывания;
20. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
21. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном центре;
22. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
23. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
24. Планы работы.

### **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- инструктор по спорту.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация учреждения.

Педагогический коллектив представлен педагогами дополнительного образования - воспитателями, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря,

отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- кружки по интересам;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Основная идея программы – спланировать отдых ребят таким образом, чтобы предоставить детям возможность оздоровления, а также развития, самореализации и проявления творческих способностей.

<b>Формы организации деятельности</b>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

*Методы оздоровления:*

- витаминизация;

- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

*Методы воспитания:*

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

*Методы образования:*

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).

**Методологическим ориентиром** в процессе социально-педагогического целеполагания программы, а также в отборе содержания образования, методов и средств образовательно-воспитательной деятельности, является *интеграция* ментальных ценностей людей и формирование единого ментального и поликультурного пространства.

***Материально-техническое и научно-методическое обеспечение:***

Материально-техническое обеспечение	Научно-методическое обеспечение
Игровая комната Настольные игры Стулья, столы Телевизор и DVD – плеер Фотоаппарат Аудиомагнитофон Канцтовары Спортивный инвентарь Аптечка Сценические костюмы для праздников, декорации	Библиотека для детей Научно-правовая документация для работы ЛДП: инструкции по ТБ, санитарно-правовые нормы и пр. Тетради для проведения инструктажей по ТБ для воспитанников. Сборники сценариев и массовых мероприятий. «Методички» по организации летнего отдыха детей. DVD – диски и аудиокассеты.

**Финансовое обеспечение программы.** Финансирование за счет республиканского и муниципального бюджетов.

**Мотивационное обеспечение программы.** Данная программа – это система свободных, не организуемых жестко пространств, в центре которой находится ребенок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребенку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятий в соответствии со своими интересами.

## **6. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- *спортивно-оздоровительное;*
- *краеведческое и патриотическое*
- *художественно-эстетическое;*
- *трудовое;*
- *экологическое;*
- *кружковая работа.*

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

Спортивно–оздоровительное направление осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

### **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- часы здоровья;
- посещение бассейна;
- закаливающие процедуры;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в

проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Ежедневно проводятся минутки здоровья «Как поднять настроение?», «Твой режим дня на каникулах», «Безопасный спорт» и др.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Работа, способствующая сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, включает в себя следующие элементы:

- максимальное использование бассейна для укрепления психического и физического здоровья ребенка;
- соблюдение правил личной гигиены, профилактика вредных привычек;
- занятия спортом, организованные соревнования.

На территории имеются спортивные площадки для футбола, волейбола, баскетбола. 2 раза в неделю организуются посещения бассейна городского Дворца спорта.

### ***Патриотическое и краеведческое направление***

Создавая программу «С улыбкой по родному краю!», педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, а именно:

- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;

- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащих уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

### **Содержание работы:**

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- знакомство с интересными людьми города;
- изучение исторического прошлого Республики, района;
- изучение и охрана природы родного края.

### **Формы работы:**

- тематические беседы;
- посещение музеев;

- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- использование государственной символики при проведении торжественных мероприятий;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- спортивные соревнования и праздники.

### ***Художественно-эстетическое направление***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. И неудивительно, что детям в лагере особенно нравится это направление. Основным назначением художественно-творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.

Рисование в лагере открывает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах «Моя семья», «Моя Родина», дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### ***Трудовое направление***

Трудовое направление осуществляется через следующие формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (чистота и порядок в кабинетах);
- общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории).

В соответствии с самоуправлением лагеря «Старейшины» ежедневно проверяют чистоту и порядок в кабинетах, а также внешний вид детей, уборку прилегающей территории

### ***Экологическое направление***

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Минутки здоровья на темы «Лекарственные травы нашего края», «Чудодейственные свойства подорожника», «Фиточай – первый помощник при простуде» др.
2. Изготовление поделок из природного материала «Природа и фантазия».
3. Конкурс на лучший букет из полевых цветов.
4. Игровая программа «Биологическая мозаика».
5. Конкурс плакатов «Берегите природу».

### ***Кружковая деятельность***

Важным направлением воспитательной работы является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация

кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

За последние 2 года в лагере успешно организована работа по четырем кружкам.

Воспитатели, по совместительству являются педагогами дополнительного образования.

### **Кружковые объединения в лагере**

№	Название кружка	ФИО педагога	Основное место работы
1.	«Аппликация» (художественно-творческой направленности)	Куртиева О.Ю.	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТД и Юим.И.Яковлева
2.	Вязание крючком (художественно-творческой направленности)	Максимова З.М.	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТД и Юим.И.Яковлева
3.	«Бисероплетение» (художественно-творческой направленности)	Митюкова Г.Н.	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТД и Юим.И.Яковлева

### ***Детская безопасность во время летнего отдыха***

#### ***Безопасность детей на дорогах***

В целях предупреждения детского дорожного травматизма и участия детей в дорожно-транспортных происшествиях, в лагере проводился ряд профилактических мероприятий: тематические беседы по ПДД, конкурсы рисунков на асфальте «Самый умный на дороге», викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», «информационное зеркало» - стенд с правилами дорожного движения постоянно расположен и «дорожная карта» на стенах учреждения, в течении смены периодически раздавались памятки по ПДД, ежедневно организованной колонной с сигнальными флажками отряды передвигались по городу до объектов спортивного и культурного значения.

#### ***Профилактика пожаробезопасности***

Ответственность за пожарную безопасность детского лагеря, соблюдение требований противопожарных правил и своевременное выполнение противопожарных мероприятий в соответствии с ФЗ «О пожарной безопасности» и ППБ-01-93 несет персонально директор учреждения.

Ответственность за пожарную безопасность отдельных помещений, соблюдение требований противопожарных правил и своевременное выполнение противопожарных мероприятий в них несут должностные лица (воспитатели,

руководители кружков детского творчества, заведующие столовой, складом и т.п.), на которых эта ответственность возложена в соответствии с приказом директора. Приказ и общелагерные инструкции о мерах пожарной безопасности согласовываются с органами государственного пожарного надзора.

В целях предупреждения пожаров с участием несовершеннолетних в лагере проводились профилактические мероприятия: тематические беседы «Не пустим пожар!»; «Информационное зеркало» - стенд с правилами поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях и номера телефонов экстренных служб; проведена тренировочная эвакуация детей из здания Дворца творчества и экскурсия в Пожарную часть МЧС.

#### *Безопасность на воде*

В рамках информационно-профилактической акции «Спасенные жизни», организованной Государственным комитетом Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, воспитатели лагеря провели профилактических бесед по безопасному поведению на воде в летнее время с отдыхающими детьми: тематическая беседа «Правила поведения на воде», викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?».

На протяжении многих лет лагеря с дневным пребыванием активно сотрудничают с Муниципальным автономным учреждением «Дворец спорта» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан. Несколько лет инструктор по спорту Бабенко Иван ведет работу по обучению плаванию и правилам поведения в экстремальных ситуациях на воде.

#### *Профилактические беседы*

Ежедневно воспитателями с детьми проводится минутка здоровья – тематическая беседа на тему здоровья на основании утвержденного плана работы.

## **7.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К участию в реализации Программы привлекаются педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТД и Ю им.И.Яковлева, учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО ДЭЦ, МБОУ ДО ДДЮТ), учреждения культуры и спорта, общественные организации, родители.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника.

На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором учреждения.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

### **Структура лагеря**

В ЛДП 2 отряда (дети и подростки от 7 до 14 лет).

В ЛДП все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определенной идее, с помощью которой организуется деятельность ребенка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Время	Отряд «Смурфики»
<b>15.06.2023 г. четверг</b>	<b>1 день. «День знакомства»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Театральное представление «Сыщик идет по следу».
11:30-13:00	Аппликация «Радужное облачко»
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Настольные игры «Домино», «Пазлы», «Раскраски»
14:30	Уход детей домой.
<b>16.06.2023 г. пятница</b>	<b>2 день. «День полета в космос»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Экскурсия в парк Гагарина. Пикник. Квест-игра «Космическое путешествие». Всероссийская акция «Обратный отсчет».
11:30-13:00	Поход в библиотеку №2 (32-32-33). Мероприятие «Легендарный полет в космос первой женщины - Валентины Терешковой».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра.
14:30	Уход детей домой.
<b>17.06.2023 г. суббота</b>	<b>3 день. «День защиты животных»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Кинозал ГДК, просмотр мультфильма «Мармалюк»
11:30-13:00	Поход в мини-зоопарк «ДЭЦ»
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра.
14:30	Уход детей домой.
<b>18.06.2023 г. воскресенье</b>	<b>4 день. «День творчества»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Рисунок с элементами аппликации «Миньоны».

11:30-13:00	Конкурс рисунков на асфальте «Наше лето».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра.
14:30	Уход детей домой.
<b>19.06.2023 г. понедельник</b>	<b>5 день «День опытов и экспериментов»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Поход в библиотеку ул. Первомайская. Мероприятие «Опыты для юных гениев»
11:30-13:00	Мастер-класс по рисованию на соли «Море».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра.
14:30	Уход детей домой.
<b>20.06.2023 г. вторник</b>	<b>6 день «День музея»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн.
11:30-13:00	Инструктаж «Правила соблюдения ПДД по дороге в музей». Экскурсия в музей.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>21.06.2023 г. среда</b>	<b>7 день «День молочника»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Экскурсия на Мелеузовский молочно-консервный комбинат.
11:30-13:00	Мастер-класс по рисованию «Молочные истории».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>22.06.2023 г. четверг</b>	<b>8 день «День памяти»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.

09:45-11:30	Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн.
11:30-13:00	Беседа «День памяти и скорби». Акция «Не погаснет никогда нашей памяти свеча». Возложение цветов к Вечному огню.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>23.06.2023 г. пятница</b>	<b>9 день «День этикета»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Поход в библиотеку №2 (32-32-33). Мероприятие «Путешествие в страну хороших манер».
11:30-13:00	Беседа «Как вести себя за столом». Мастер-класс. «Цветок из салфеток».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>24.06.2023 г. суббота</b>	<b>10 день «День молодежи»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Конкурс «Угадай мелодию». Рисунок «Я в будущем». Урок танца «Танцуй пока молодой».
11:30-13:00	Мастер-класс по бисероплетению «Мой талисман».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>25.06.2023 г. воскресенье</b>	<b>11 день «День хорошего настроения»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Мобильный планетарий научно-познавательный аттракцион.
11:30-13:00	Мастер-класс. Аппликация «Вкусные витаминки»
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»

14:30	Уход детей домой.
<b>26.06.2023 г. понедельник</b>	<b>12 день «Россия – родина моя»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Экскурсия в библиотеку 32-2. Мероприятие «Моя Россия».
11:30-13:00	Квест-игра «Россия – родина моя». Написание писем водителям.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>27.06.2023 г. вторник</b>	<b>13 день «День ПДД»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн.
11:30-13:00	Встреча с инспектором по ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Мелеузовскому району и г. Мелеуз РБ лейтенантом полиции Никитиной А.С. Участие в акции «Письмо водителю».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>28.06.2023 г. среда</b>	<b>14 день «День здоровья»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Кинозал ГДК. Просмотр мультфильма.
11:30-13:00	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты». Мастер-класс. Аппликация «Полезные овощи».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>29.06.2023 г. четверг</b>	<b>15 день «День улыбок»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.

09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн.
11:30-13:00	Рисунок с элементами аппликации «Веселая грядка».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>30.06.2023 г. пятница</b>	<b>16 день «День фантазеров»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Конкурс «Самый лучший аквагрим».
11:30-13:00	Роспись гипсовых барельефных фигур.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>01.07.2023 г. суббота</b>	<b>17 день «День мечты»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Конкурсно-развлекательная программа «Мой день рождения»
11:30-13:00	Мастер-класс. Аппликация «Любимое мороженое».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>02.07.2023 г. воскресенье</b>	<b>18 день «День Нептуна»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Кинозал ГДК. Просмотр мультфильма.
11:30-13:00	Мероприятие «День Нептуна».
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.

<b>03.07.2023 г. понедельник</b>	<b>19 день «День пожарника»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Экскурсия в пожарную часть.
11:30-13:00	Мастер-класс по скетчингу.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>04.07.2023 г. вторник</b>	<b>20 день «День мультфильма»</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн.
11:30-13:00	Экскурсия в музей «Аманат». Поход в кинотеатр на мультфильм.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги дня. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
14:30	Уход детей домой.
<b>05.07.2023 г. среда</b>	<b>21 день «День прощания» (Закрытие лагерной смены)</b>
08:30-09:00	Сбор детей. Зарядка.
09:00-09:15	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.
09:15-09:45	Завтрак.
09:45-11:30	Мероприятие «Прощай, лагерь».
11:30-13:00	Фестиваль красок. Награждение ребят.
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Итоги лагерной смены. «Все о нашем лагере»
14:30	Уход детей домой.

## **9.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Управление программой осуществляется в виде предварительного, текущего и заключительного контроля. Для исполнения контроля создается комиссия в составе:

- Начальника лагеря;
- воспитателей;

- представителя Санэпиднадзора;
- Представителя МЧС;
- представители МКУ Управления образования муниципального района Мелеузовский район РБ.

Перед открытием лагеря проверяется наличие и исправность инвентаря, состояние водопровода, канализации, ограждений, соответствие их нормам эксплуатации, пригодность питьевой воды, готовность пищеблока, соответствие его нормам СанПиН, на видных местах вывешиваются плакаты, инструкции по безопасному выполнению отдельных работ, проведению мероприятий. В ходе работы программы осуществляется текущий контроль – выполнение всех требований (методических, санитарно – гигиенических) при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. Прием лагеря к началу оздоровительного сезона межведомственной комиссией.

По окончании смены происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым результатом.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

#### Мониторинговая деятельность в лагере

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Семинар для коллектива воспитателей «Организация летней оздоровительной кампании»	Начальник лагеря	Конец апреля
2.	Входное анкетирование	Психолог центра «Доверие», воспитатели	2 день заезда
3.	Ежедневная рефлексия «Мое настроение в красках»	воспитатели	В теч. смены
4.	Рейтинг(мероприятий)	воспитатели	В теч. смены
5.	Итоговое анкетирование	Психолог центра	В конце смены

		«Доверие», воспитатели	
--	--	---------------------------	--

**Формы подведения итогов:**

*С детьми:*

- Творческие выставки, концерты, инсценированное представление, информация для сайта Центра, подготовка статей для газеты «Путь Октября».

*С родителями:*

- Выставки, мастер-классы для родителей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.
2. Григоренко Ю.Н., Костенцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое сообщество России, 2001.-238 с.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Ежова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл.
6. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.: ил.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
9. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003. – 413 с.
10. Поломис К. Дети на отдыхе /Пер. с чешского; ил. З.Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
11. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 192 с. - (Школа радости)
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
14. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 320 с. - (Школа радости)
15. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004, - 128 с.
16. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
17. Материалы журналов «ПедСовет» 2005-2013 г.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт оздоровительного лагеря «Орбита». Режим доступа: <http://www.dol-orbita.ru>

2. Портал «Вожатый.ру». Режим доступа: [http:// www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
3. Сайт «Планерочка». Режим доступа: [http:// www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
4. Сайт Санкт-петербургского педагогического отряда «Унисон». Режим доступа: [http:// spounison.spbu.ru](http://spounison.spbu.ru)
5. Сайт русско-немецкого лагеря «Новокемп». Режим доступа: [http:// www.nowocamp.ru](http://www.nowocamp.ru)
6. Газета «Путь Октября». Режим доступа: <http://put-okt.ru>

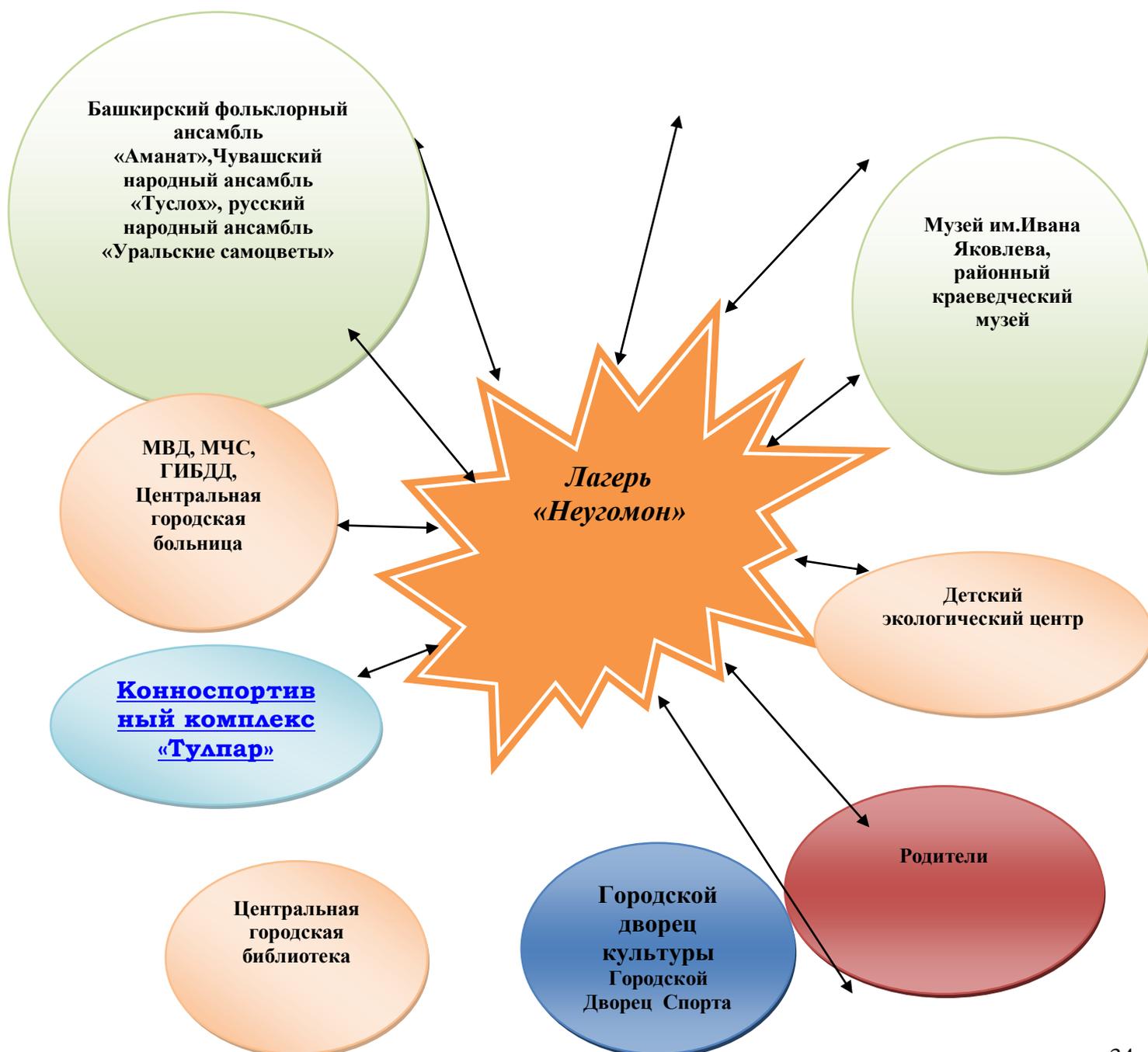
# Приложения

## К КОМПЛЕКСНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### «С любовью к родному краю!»

Приложение №1

#### Система внешних контактов лагеря



## **Модель самоуправления в экспедиции "Башкортостан - 100"**



# Лагерная песня

Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Здорово, когда на свете есть друзья!  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, Земля.

Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Землю обойдем, потом махнем на Марс.  
Может у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
Оттого, что слишком долго нету нас.

Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Нас не разлучит никто и никогда.  
Даже если мы расстанемся,  
Дружба все равно остается,  
Дружба остается с нами навсегда.



**Режим дня**

**8.30 – 9.00 - Сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!  
Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку  
Все ребята на зарядку!



**9.00 – 9.15 – Утренняя линейка**

Все ребята собрались?  
На линейку становись!

**9.15 - 10.00 – Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем побалуют повара?



**10.00 – 13.00 – Работа по плану лагеря, посещение бассейна, театров, библиотек, музеев.**

-Кто куда...кто в поход,  
Кто в цветник, на огород  
Мы же в лес идём все вместе,  
Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся  
-Раз пришёл весёлый час,  
То играют все у нас!



**13.00–13.30 – обед.**



За столом серьёзный вид,  
Приналяжем и покажем,  
Наш ребячий аппетит!

**13.00-14.30 – Занятия по интересам**

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем  
Все занятия хороши  
Всё сумеем сделать мы!



**14.30 - Уход домой**

## Работа по социализации и реабилитации детей

### Методика опроса

(анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря)

**Анкета 1.** Чтобы время, проведенное в лагере была более интересной, просьба ответить на следующие вопросы:

#### 1. Какие твои впечатления от первых дней пребывания в лагере?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое \_\_\_\_\_

#### 2. Что ты ждешь от дней, проведенных в лагере?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

#### 3. Что тебе нравится больше всего нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

#### 4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Кто твои друзья в лагере?

#### Анкета 2.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен

- ✓ совершенно не согласен
- 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
- 3. У нас хорошие вожатые.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
- 4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
- 5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
- 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
- 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
- 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен

*Обработка полученных данных*

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### Итоговое анкетирование

Вопросы	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что мои знания оцениваются необъективно			
2. Я стараюсь работать, не помогая другим			
3. Я переживаю за качество своей работы, а не других			
4. Я бываю настроен агрессивно			
5. Я не терплю критики в свой адрес			
6. Я бываю раздражителен			
7. Я стараюсь выделиться, где это возможно			
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым			
9. Я не терплю конкуренции			
10. Своим недругам я всегда даю отпор			
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности			
12. Стараюсь не вникать в проблемы других			
13. У меня возникают конфликтные ситуации			
14. Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру			
15. При общении я ориентируюсь не на личные качества, а на национальную принадлежность			
16. Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы			
17. Я скрываю свою национальную принадлежность, социальный статус			
18. Я действую сгоряча, не переживаю за свои дела и поступки			

19. Я думаю, что религия разъединяет людей			
20. Я думаю, что я должен жить на земле своих предков			
21. Я думаю, что смешанные браки нежелательны			
22. Если слышу оскорбления в адрес мужского (женского) пола, как правило, отношу их на свой счет			
23. Раздражают просьбы о помощи со стороны людей преклонного возраста			
24. Не терплю людей, просящих милостыню			

## Диагностический опрос

(в нем приняли участие 25 семей, дети которых посещали лагерь)

### **Ответы детей:**

- лагерь помог мне приобрести новых друзей - 96 % респондентов,
- в лагере я всегда находился (-сь) в хорошем настроении, мне было интересно - 81 %,
- в лагере я научился (-сь) делать разные поделки и играть в новые игры - 84 %,
- в лагере я делал (-ла) вещи, которые поначалу боялся ( - сь) делать - 63 % (танцевать, дежурить по лагерю, вести свою студию, помогать малышам, кататься на роликах и др.)

### **Ответы родителей:**

- мой ребенок стал увереннее после лагеря - 60 %,
- мой ребенок продолжает заниматься тем, чему научился в лагере - 57 %,
- мой ребенок продолжает дружить с детьми из лагеря - 69 %,
- мой ребенок начал заниматься спортом - 21 %.

**«Методы и методики по выявлению «трудных детей», определяющие причины отклоняющегося поведения и оценивающие особенности личностного развития этих детей в условиях ЛДП»**

**Методика «Кактус»** позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.



**Инструкция:** «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

**В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:**

**Агрессия** - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

**Импульсивность** - отрывистость линий, сильный нажим.

**Эгоцентризм, стремление к лидерству** - крупный рисунок, центр листа.

**Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположение внизу листа.

**Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

**Скрытость, осторожность**- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

**Оптимизм** - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

**Тревога** - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

**Женственность** - наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

**Экстравертированность** - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

**Интровертированность** - на рисунке изображен один кактус.

**Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности** - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение [комнатного растения](#).

**Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества** - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

## Методика «Психометрический тест»



Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.

*Инструкция:* «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

*Круги:* это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться, хотят, чтобы всем было хорошо, умеют сопереживать, сочувствовать другим, **им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.**

*Треугольники:* упорные, энергичные, уверены в себе, хотят быть первыми во всем, любят рисковать, **необходимо научиться прислушиваться к мнению других.**

*Квадраты:* упорны, умеют доводить начатое до конца, терпеливы, пунктуальны, аккуратны, во всем любят порядок, любят планировать любое дело, **необходимо научиться быть более эмоциональными.**

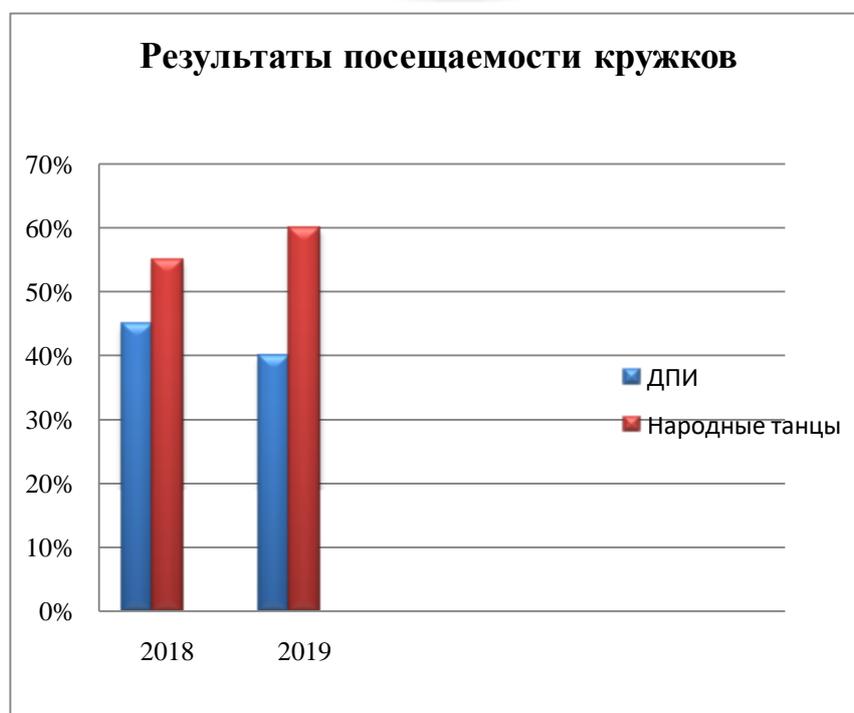
*Зигзаг:* творческие, независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном, любят мечтать, любят разнообразие, **нужно научиться доводить начатое дело до конца.**

*Прямоугольники:* любознательные; открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни; стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы; в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и

непредсказуемы; имеют, как правило, низкую самооценку; ***необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими.***

Для детей младшего возраста возможно использование **методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись.** По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

## Кружковая деятельность



Сравнительный анализ результатов посещаемости кружков за последние два года выявил, что:

- на первое место выходит хореографический кружок «Народные танцы»;
- на второе место – занятия в кружках по декоративно-прикладному искусству.

**Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации**



## **Информационно-профилактическая акция «Спасенные жизни»**

*(Общественно-политическая газета Мелеузовского района и города Мелеуза «Путь октября» № 49 от 18 июня 2019 года, ст. №2 )*

Летний период — время активного отдыха на водоемах. Но необходимо помнить, что летний отдых на воде может привести к печальным последствиям.

В рамках информационно-профилактической акции «Спасенные жизни», организованной Государственным комитетом Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, лагерь с дневным пребыванием МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева провел ряд профилактических мероприятий по безопасному поведению на воде в летнее время с отдыхающими детьми.

На протяжении многих лет лагерь с дневным пребыванием активно сотрудничают с Мелеузовским Дворцом спорта. Несколько лет инструктор по спорту Бабенко Иван ведет работу по обучению плаванию и правилам поведения в экстремальных ситуациях на воде.

МБОУ ДО ЦРТДиЮ выражают благодарность администрации и работникам Мелеузовского Дворца спорта и желают дальнейшего процветания!

*Начальник ЛДП МБОУ ДО ЦРТДиЮ им. И.Яковлева Максимова З.М.*

**Из книги отзывов МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева**

Я, Азарова Ирина, с 1 июня по 21 июня по-  
сле окончания лагеря дневного пребывания «Незабываемый  
на базе ЦРТДиЮ им. Яковлева. Хочу выразить  
благодарность воспитателям: Сидоровой О.А.,  
Самойловой О.О., Федоровой Е.Н., Максимовой З.  
за то, что водили нас в кинотеатр, в бассейн,  
водили нас на экскурсию по самым интересным  
местам города и проводили интересные  
беседы и мероприятия. Было очень инте-  
ресно и познавательно.  
Желаю здоровья, счастья и богатства всем  
педагогам нашей коллективу ЦРТДиЮ  
и Ю им. Яковлева.

Выражаю искреннюю благодарность воспитате-  
лям лагеря дневного пребывания «Незабываемый»  
и директору ЦРТДиЮ им. Яковлева за все эти  
позитивные дни пребывания наших детей  
в летнем лагере. Мой сын Денис ездил  
эти дни охотно ходил к вам, ему понравил-  
лись ваши мероприятия, игры, поездки,  
и особенно купание в бассейне.  
Желаю вам дальнейших успехов в ва-  
шем труде и самое главное здоровье

И. Косова Татьяна, с 1 июня по 21 июня посетила  
лагерь дневного пребывания „Неуралон“ на базе  
ЦСТД и Ю.И. Яковлева. Хочу выразить свою бла-  
годарность воспитателям Сушиковой О.А., Само-  
виной О.О., Фёдоровой Е.Н., Мамашиной З.М. за  
то, что водили нас в кинотеатр, бассейн, за то что  
проводили с нами мероприятия. Было очень ин-  
тересно, увлекательно, весело.  
Желаю здоровья, счастья всем педагогическому  
коллективу ЦСТД и Ю.И. Яковлева